Муниципальное общеобразовательное учреждение

Горбуновская основная общеобразовательная школа

 Утверждаю:

 Директор МОУ Горбуновской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Фартусова

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике вариант 8.3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 1доп.

с.Горбуновка

**1. Пояснительная записка**

1.1 Перечень нормативных актов

 Рабочая программа по учебному предмету на 2023/24 учебный год разработана в

соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);

3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

7. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития ;

10. ООП НОО МОУ Горбуновская ООШ на 2023-2024 учебный год;

11. Учебного плана начального общего образования МОУ Горбуновская ООШ на 2023-2024

учебный год;

12. Положения о рабочих программах МОУ Горбуновская ООШ.

13. Рабочей программы воспитания ;

1.2 Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном

обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи обучения математике:**

формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные

компоненты;

- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Коррекционная направленность уроков математики

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную

работу над усвоением учащимися специальных математических понятии и речевых

формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

-задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

1.3 Место учебного предмета

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 ч. Рабочая программа составляется на один учебный год,

конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

1.4 Учебно-методический комплекс для педагога

• Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.:

ВЛАДОС

• Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.:

Сфера

• Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.:

Сфера

 Коллекции электронных образовательных ресурсов

 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

 -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1.5 Учебно-методический комплекс для обучающихся

• Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

• Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

• Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай

• Кубики «Сложи узор» (Световид)

• Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет

**Планируемые результаты**

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень**

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
* сравнивать числа в пределах 20;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
* знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* записывать и решать примеры с именованными числами;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
* сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич­но­стным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком­п­ле­ксом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

* владеет социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развивает положительные свойства и качества личности

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Единицы измерения и их соотношения | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см. |
| 2. | Нумерация | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3. | Арифметические действия | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок. |
| 4. | Арифметические задачи | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа. |
| 5. | Геометрический материал | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов****(очно)** | **Самообразование** |
| 1-3 | Основные цвета. Различение предметов по цвету.Выделение из множества предметов заданного цвета. | 1 | 2 |
| 4-6 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.Выделение предметов круглой формы из множества. | 1 | 2 |
| 7-9 | Величина: большой – маленький.Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | 1 | 2 |
| 10-12 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу.Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества | 1 | 2 |
| 13-15 | Различение предметов по величине: длинный – короткий.Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | 1 | 2 |
| 16-18 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.Выделение предметов треугольной формы из множества. | 1 | 2 |
| 19-21 | Различение предметов по величине: широкий – узкий.Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | 1 | 2 |
| 22-24 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества.Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между. Прямоугольник. | 1 | 2 |
| 25-27 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Знакомство с понятиями выше, нижеРазличение предметов по величине: высокий – низкий. | 1 | 2 |
| 28-30 | Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | 1 | 2 |
| 31-33 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | 1 | 2 |
| 34-36 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. | 1 | 2 |
| 37-39 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | 1 | 2 |
| 40-42 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | 1 | 2 |
| 43-45 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | 1 | 2 |
| 46-48 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе. | 1 | 2 |
| 49-51 | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу | 1 | 2 |
| 52-54 | Ориентировка в пространстве. . Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. | 1 | 2 |
| 55-57 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. | 1 | 2 |
| 58-60 | Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | 1 | 2 |
| 61-63 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | 1 | 2 |
| 64-66 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | 1 | 2 |
| 67-69 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Шар. Знакомство с арифметическими знаками.Знак «– ». | 1 | 2 |
| 70-72 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 | 2 |
| 73-75 | Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 | 2 |
| 76-78 | Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб. | 1 | 2 |
| 79-81 | Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине. | 1 | 2 |
| 82-84 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4 | 1 | 2 |
| 85-87 | Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 | 2 |
| 88-90 | Геометрические тела. Брус. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 | 2 |
| 91-93 | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | 2 |
| 94-96 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 | 2 |
| 97-99 | Счет и счетные операции в пределах 5. Геометрические тела. Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | 2 |